

Descoperă Liceul UMFST „George Emil Palade”



Liceul UMFST
„George Emil Palade”

ZIUA PORTILOR DESCHISE



27 mai 2026



16:30

Vino să ne cunoști, nu doar să ne asculți!


VIZIUNEA PEDAGOGICĂ

Liceul UMFST „George Emil Palade” își construiește identitatea educațională în jurul a **cinci valori fundamentale**:

- pasiunea pentru cunoaștere
- excelența academică
- dezvoltarea creativă și etică
- perseverența
- cultura colaborativă

Aceste valori nu sunt simple sloganuri decorative, ci ele dau substanța relației dintre profesori și elevi, dintre ceea ce se întâmplă în clasă și dincolo de ea.

Pasiunea pentru cunoaștere se naște acolo unde elevul descoperă sensul informațiilor și ideilor pe care le învață. Liceul creează contexte în care cunoașterea nu este doar transmisă, ci experimentată, pusă în dialog cu întrebările reale ale elevilor și ancorată în probleme autentice. Prin seminarii socratice, proiecte de cercetare, chestionare metacognitive și ateliere interdisciplinare, elevii sunt invitați să descopere că a ști înseamnă, înainte de toate, a înțelege de ce contează ceea ce ști.



Excelența academică nu este redusă la performanța cantitativă sau la acumularea de note. Liceul o definește ca rigurozitate a gândirii, profunzime a înțelegerii și capacitate de a articula un punct de vedere fundamentat în corelație cu adevărul științific. Este o excelență care se construiește prin efort susținut, prin feedback formativ și prin raportare la standarde înalte, dar care nu pierde din vedere unicitatea fiecărui parcurs educațional. De aceea, pentru noi e esențială evaluarea în sprijinul învățării, dar și o pregătire constantă pentru concursurile și olimpiadele la care elevii doresc să participe.

Dezvoltarea creativă și etică presupune formarea unor elevi care nu doar dobândesc cunoaștere, ci o interoghează, o recontextualizează și o pun în slujba unor scopuri responsabile. Creativitatea fără discernământ etic rămâne un exercițiu steril și, de aceea, fiecare demers didactic urmărește cultivarea deopotrivă a imaginației și a conștiinței morale, astfel încât elevii să fie capabili nu doar să inoveze, ci și să evalueze consecințele propriilor alegeri și să trăiască în concordanță cu un set de valori asumat.

Perseverența este cultivată ca dispoziție intelectuală. Elevii sunt îndrumați să accepte incertitudinea, să lucreze cu eșecul constructiv și să trateze dificultatea ca pe un semn al învățării autentice, nu ca pe un motiv de renunțare. Într-un mediu educațional care valorizează procesul, perseverența devine o condiție esențială în vederea unei formări profunde și complexe.


Cultura colaborativă reflectă convingerea că învățarea cea mai valoroasă se produce în relație – între elevi, între elevi și profesori, între școală și comunitatea în care funcționează, în acord cu pedagogiile interactive și cu studiile de neuroștiință. În acest mod, elevii învață să asculte, să negocieze perspective și să contribuie la un rezultat comun.

Aceste cinci valori sunt întărite de **două axe pedagogice** pe care liceul le consideră esențiale:

- gândirea critică
- reflexivitatea

Pe de o parte, **gândirea critică** este înțeleasă ca proces activ de evaluare a ideilor, a surselor și a argumentelor, un proces prin care elevul depășește stadiul de reproducere a informației și devine capabil să formuleze judecăți proprii, fundamentate și nuanțate.

Pe de altă parte, **reflexivitatea** presupune capacitatea elevului de a se raporta conștient la propriul proces de învățare, de a-și examina convingerile, de



a-și recunoaște limitele și de a-și ajusta strategiile. Împreună, aceste două competențe transformă elevul dintr-un receptor pasiv într-un subiect activ al propriei formări.

Cadrul teoretic care fundamentează această viziune este oferit de filosoful educației Gert Biesta. Acesta propune trei dimensiuni interdependente, fără de care educația rămâne incompletă.

Prima dimensiune, **calificarea**, vizează dotarea elevilor cu abilități, cunoștințe și competențe necesare atât pentru reușita la examene, cât și pentru participarea efectivă la viața profesională și socială. Este dimensiunea instrumentală a educației, dar una pe care liceul o tratează cu rigoare, conștient că fără o bază solidă de cunoaștere nu se poate construi nimic durabil.

A doua dimensiune, **socializarea**, privește integrarea elevului într-o comunitate de valori, norme și referințe culturale. Prin socializare, elevul nu doar că își descoperă locul într-un spațiu colectiv, ci învață să se raporteze la ceilalți cu respect, empatie și responsabilitate – competențe pe care cultura colaborativă a liceului le cultivă sistematic.

A treia dimensiune, **subiectivarea**, este poate cea mai profundă: ea urmărește formarea elevului drept subiect autonom, capabil de gândire critică și de acțiune morală, un individ care acționează din convingere, nu din conformism. Este dimensiunea prin care educația depășește simpla instrucție și devine, în sens propriu, formare a persoanei.

Mizăm, în modul acesta, pe dezvoltarea unui **caracter intelectual**, în sensul oferit de Ron Ritchhart. În cadrul orelor de curs se va concretiza prin proiectarea unor lecții care să ia în considerare structuri cognitive transferabile – o învățare conceptuală menită să formeze elevi capabili să depășească granițele disciplinelor tradiționale, să formuleze întrebări fundamentale și să gândească în sisteme, prin cooperare și co-creare. Dorința liceului este de a investi în fiecare elev, nu doar în cei care își propun să exceleze la concursuri și olimpiade. Ne interesează dezvoltarea holistică a elevului și de aceea se insistă pe pregătirea elevilor la toate disciplinele într-un mod echilibrat.

Prin articularea valorilor sale cu gândirea critică, cu reflexivitatea și cu modelul triadic al lui Biesta, liceul construiește un spațiu educațional în care elevii nu doar învață, ci devin tineri dornici de a fi profesioniști competenți, cetățeni responsabili și persoane capabile să dea sens propriei existențe într-o lume complexă.

Considerăm că un liceu creat în cadrul universității trebuie își asume angajamentul de a menține aceste trei dimensiuni în echilibru, deoarece un învățământ centrat exclusiv pe calificare produce tehnicieni fără viziune, pentru că o socializare fără subiectivare generează conformism, iar o subiectivare fără calificare rămâne un ideal fără substanță.

PROGRAM

16:30 - Primirea invitaților (elevi, părinți, profesori)

16:40 - Cuvânt de deschidere

17:00 - Panel dedicat părinților și profesorilor:
Conversații în jurul școlii

17:00 - Activitate dedicată elevilor: Descoperă Liceul UMFST!

19:00 - Q&A cu elevi, părinți și profesori

Împreună dorim să creăm un spațiu autentic de conversație despre școală, educație, nevoile elevilor și felul în care putem construi o comunitate educațională relevantă și deschisă.

3

întrebări pentru tine, **viitor licean:**

- Ce vrei să știi și să faci la sfârșitul liceului?
- Ce fel de comunitate te face mai bun?
- Cine vrei să fii?

Ne dorim să deveniți ceea ce încă nu ați aflat că puteți fi!

CONTACT

Tel: 0265 215 551, int. 155 • Email: liceul.umfst@umfst.ro

 liceulumfst.ro/

 facebook.com/liceulumfst

 instagram.com/liceul_umfst/ & instagram.com/elevi_liceul_umfst/

Află și mai multe
despre noi!

